

Комунальний заклад вищої освіти
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
Волинської обласної ради



Циклова комісія
природничо-математичних дисциплін

Самостійна робота студентів
з курсу
«Анатомія, фізіологія,
гігієна дітей та
основи валеології»

Луцьк, 2022

УДК 611+613(075.4)(477.82)

К21

«Самостійна робота студентів з курсу «Анатомія, фізіологія, гігієна дітей та основи валеології», Частина І. Укладачка: Кардашук Н.В. Луцьк, 2022. 108с.

Рецензенти:

Осип Ю.Л. кандидат біологічних наук,
доцент Волинського національного
університету імені Лесі Українки.

Раковець О.Ю. кандидат біологічних наук,
начальник навчального відділу
КЗВО «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної адміністрації.

Посібник: «Самостійна робота студентів з курсу «Анатомія, фізіологія, гігієна дітей та основи валеології» розроблено для формування фахових компетентностей з основ анатомії, фізіології, гігієни, валеології у майбутніх педагогічних працівників. Посібник містить методичні рекомендації до організації самостійної роботи студентів з вивчення анатомо-фізіологічних закономірностей розвитку організму.

Посібник побудовано з урахуванням завдань навчального курсу «Анатомія, фізіологія, гігієна дітей дошкільного віку та основи валеології», «Анатомія, фізіологія, гігієна дітей шкільного віку та основи валеології» до І та ІІ модулів.

Посібник призначений для здобувачів освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР. Для студентів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта. Видання задовольняє потреби сучасної педагогічної освіти та може бути рекомендоване для впровадження в освітній процес.

Розглянуто на засіданні циклової комісії природничо-математичних дисциплін Луцького педагогічного фахового коледжу (протокол №9 від 20.06. 2022)

Рекомендовано до друку на засіданні методичної ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний фаховий коледж» Волинської обласної ради (протокол № 2 від 12.09.2022)

© Кардашук Н.В., 2022

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ЗМІСТУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

з «Анатомії фізіології та гігієни дітей та основи валеології»

1. Самостійна робота студента – це форма організації освітнього процесу за принципом єдності навчальної (аудиторної) та самостійної (позааудиторної) діяльності студентів, при якій заплановані завдання виконуються студентом під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, визначається навчальним планом і становить не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми. Самостійна робота студента повинна бути конкретною за своєю спрямованістю і супроводжуватися ефективним контролем та оцінкою її результатів.

2. Зміст самостійної роботи студента полягає в науково обґрунтованій системі дидактично та методично оформленого навчального матеріалу і визначається з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівців, яку відображено в освітньо-професійній програмі та в робочій програмі з навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента з навчальної дисципліни визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача і може мати різні форми. Програма самостійної роботи включає систему методичних рекомендацій щодо виконання самостійної роботи: перелік тем, рекомендованої літератури, тестові завдання, індивідуальні, навчально-дослідні завдання.

3. У ході самостійної роботи студент:

- засвоює теоретичний матеріал з навчальної дисципліни, що вивчається (засвоєння лекційного курсу, а також окремих його розділів, тем);
- закріплює знання теоретичного матеріалу, використовуючи необхідний інструментарій практичним шляхом (виконання контрольних робіт, тестів для самоперевірки);
- застосовує отримані знання і практичні навички для аналізу ситуацій і вироблення правильного рішення (підготовка до групової дискусії, письмовий аналіз конкретної ситуації);
- застосовує отримані знання та уміння для формування власної позиції, теорії, моделі (написання наукової доповіді, статті, науково-дослідної роботи).

4. Самостійна робота з навчальної дисципліни для здобувачів освіти може включати різні форми, які визначаються робочою програмою. Умовно самостійну роботу студентів можна розділити на базову і додаткову.

5. Базова самостійна робота забезпечує підготовку здобувача освіти до аудиторних занять і контрольних заходів з навчальної дисципліни. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт.

Базова самостійна робота студентів може включати такі види робіт:

- опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури;
- пошук (підбір) і огляд літератури і електронних джерел інформації з індивідуально заданої проблеми навчального курсу;
- виконання домашніх завдань;
- вивчення матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;

- практикум з навчальної дисципліни з використанням програмного забезпечення;
- підготовка до практичних (семінарських) занять;
- підготовка до написання контрольних робіт, інших форм поточного контролю;
- систематизація вивченого матеріалу перед семестровим заліком, екзаменом.

6. Додаткова самостійна робота спрямована на поглиблення і закріплення знань студента, розвиток аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Вона може включати такі види робіт:

- науково-дослідницька робота, участь у наукових студентських конференціях, турнірах, семінарах;
- аналіз наукових публікацій з визначеної викладачем теми;
- аналіз статистичних і фактичних матеріалів за заданою темою,
- написання реферату, есе за заданою проблематикою;
- бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою;
- розробка мультимедійної презентації;
- підготовка хронологічних таблиць;

7. Контроль самостійної роботи здійснюється упродовж семестру і оцінка її результатів включає:

- самоконтроль і самооцінку студента;
- контроль і оцінку з боку викладача.

Основними формами контролю самостійної роботи є:

- тестування з питань, що виносяться на самостійне опрацювання;
- проведення контрольних робіт;
- письмові чи усні опитування студентів;
- перевірка домашніх завдань та конспектів лекцій;
- перевірка індивідуальних завдань;
- захист інтелектуальних карт, рефератів.

**ЗМІСТ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

з «Анатомії, фізіології, гігієни дітей та основ валеології»

N з/п	N теми / модул я	Назва теми	Кількість Годин
1.	1 / I	Вступ. Морфолого-функціональна організація організму людини. <i>(скласти термінологічний словник)</i>	6
2.	2 / I	Нервова система <i>(підготувати інформаційне повідомлення)</i>	6
3.	3 / I	Залози внутрішньої секреції <i>(скласти презентацію до теми)</i>	8
4.	4 / I	Вища нервова діяльність і нейрофізіологія поведінки. <i>(підготувати інформаційне повідомлення)</i>	8
5.	5 / I	Сенсорні системи <i>(скласти термінологічний словник)</i>	6
6.	7 / II	Морфолого-функціональна характеристика	6

		скелету. <i>(скласти термінологічний словник)</i>	
7.	8 / II	Морфолого-функціональна характеристика м'язів. <i>(скласти тести до теми)</i>	6
8.	9/II	Фізіолого-гігієнічні основи рухових режимів <i>підготувати інформаційне повідомлення)</i>	4
9.	11 / III	Система крові <i>(скласти презентацію до теми)</i>	6
10.	12 / III	Серцево-судинна система <i>(скласти термінологічний словник)</i>	6
11.	13/ III	Система дихання. <i>(скласти термінологічний словник)</i>	6
12.	14/ III	Система травлення. <i>(скласти презентацію до теми)</i>	6
13.	15/ III	Обмін речовин та енергії як основна функція життя у дитячому віці. <i>(підготувати інформаційне повідомлення)</i>	4
14.	16 / III	Система виділення. Будова і функції нирок. <i>(скласти термінологічний словник)</i>	6
15.	17 / III	Шкіра. Загартовування Гігієна середовища закладу. <i>(скласти презентацію до теми)</i>	6
16.	19 /	Валеологія як наука про індивідуальне	6

	IУ	здоров'я. (скласти інтелектуальну карту)	
17.	20 / IУ	Основи психовалеології. (підготувати інформаційне повідомлення)	4
18.	21 / IУ	Основи здорового способу життя. Попередження хвороб і девіантної поведінки (скласти тести до теми)	4
Разом			104

...