

Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації  
Луцький педагогічний фаховий коледж  
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради  
Відділення початкової, дошкільної освіти та інформаційних технологій

**ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ**  
**«ПРОБНІ УРОКИ ТА ЗАНЯТТЯ**  
**В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

**Луцьк - 2025**

УДК 373.5.091.32-027.22

Щ 92

**Щоденник практики «Пробні уроки і заняття в закладах загальної середньої освіти» / укл. О. А. Пуш, С. С. Марчук. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М. 2025. 51 с.**

*Щоденник адресований здобувачам фахової передвищої освіти денної форми навчання, які проходять пробну педагогічну практику у початковій школі.*

*У посібнику зазначаються обов'язки студента-практиканта, завдання і зміст педагогічної практики, схеми аналізу уроків, записів спостережень, планів-конспектів, подаються бланки записів необхідної документації.*

**Укладачі:**

**Пуш Олена Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виробничої роботи Луцького педагогічного фахового коледжу КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

**Марчук Сергій Степанович**, кандидат педагогічних наук, викладач циклової комісії шкільної, дошкільної педагогіки, психології та методик Луцького педагогічного фахового коледжу КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

**Рецензенти:**

**Вітюк Валентина Володимирівна** – заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор

**Савенко Наталія Василівна** – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №18» Луцької міської ради, вчитель-методист

Розглянуто на засіданні циклової комісії суспільних та художньо-мистецьких дисциплін (протокол № 4 від 13.01.2025)

Друкується за ухвалою Методичної ради Луцького педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол №8 від 26.03.2025)

**ISBN 978-966-2115-60-4**

© КЗВО «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради, 2025

Управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації  
Луцький педагогічний фаховий коледж  
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради  
Відділення початкової, дошкільної освіти та інформаційних технологій

## **Щоденник практики** **«Пробні уроки і заняття в закладах загальної середньої освіти»**

Здобувача / -ки вищої освіти \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

відділення \_\_\_\_\_

освітньо-професійний ступінь \_\_\_\_\_

спеціальності \_\_\_\_\_  
(назва)

\_\_\_\_\_ курс, група \_\_\_\_\_

освітнього-професійної програми \_\_\_\_\_  
(назва)

20\_\_-20\_\_ н.р.

20\_\_-20\_\_ н.р.

## **ЗМІСТ ЩОДЕННИКА**

<b>ВСТУП</b>	<b>5</b>
<b>ЗМІСТ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>I. ПРАКТИКА У VI СЕМЕСТРІ</b>	
1.1. Відомості про базу проходження практики	9
1.2. Паспорт базового закладу	12
1.3. Аналіз інклюзивного освітнього середовища	13
1.4. Організація у школі безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану	15
1.5. Документи, підручники, методичні матеріали вчителя щодо організації освітнього процесу	16
1.6. Спостереження та аналіз уроку	18
1.7. Оформлення конспекту уроку	24
<b>II. ПРАКТИКА У VII СЕМЕСТРІ</b>	
2.1. Відомості про базу проходження практики	26
2.2. Паспорт базового закладу	30
2.3. Аналіз інклюзивного освітнього середовища	31
2.4. Організація у школі безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану	33
2.5. Документи, підручники, методичні матеріали вчителя щодо організації освітнього процесу	34
2.6. Спостереження та аналіз уроку	35
<b>ОБЛІК УСПІШНОСТІ</b>	<b>41</b>
<b>ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>46</b>
<b>ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</b>	<b>48</b>

## ВСТУП

Практика «Пробні уроки і заняття в закладах загальної середньої освіти» є важливим етапом професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Вона проводиться з метою вироблення у майбутніх педагогів умінь спостерігати та аналізувати форми і методи педагогічної взаємодії з учнями початкових класів в освітньому процесі; планувати і проводити уроки (заняття) у сучасній початковій школі, здійснювати самоаналіз проведених уроків (занять). Цій практиці передують вивчення фахових методик, де основна увага приділяється змістовому наповненню та структуруванню уроків (занять) у початковій школі, вибору оптимальних дидактичних форм, методів, засобів у роботі з учнями молодшого шкільного віку.

Практика організовується впродовж 6-7-го семестрів паралельно у 1-2 класах (адаптаційно-ігровий цикл початкової освіти) та у 3-4 класах (основний цикл початкової освіти) згідно з розкладами навчальних занять базових закладів.

### **Завдання педагогічної практики:**

- поглиблення науково-теоретичних знань здобувачів вищої освіти з педагогіки, психології, фахових методик у процесі педагогічної взаємодії з учнями початкової ланки освіти;

- ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням, нормативно-правовою документацією, що регламентує освітній процес сучасної початкової школи;

- спостереження за педагогічною діяльністю вчителів базових закладів, особливостями застосування ними інноваційних освітніх технологій, специфікою використання навчально-методичного інструментарію у роботі з учнями молодшого шкільного віку;

- планування, структурування та змістове наповнення уроків (занять) відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, освітніх програм базових закладів;

- проведення уроків (занять) у сучасній початковій школі, апробація запланованих дидактичних форм, методів, засобів;

- формування умінь професійної комунікації з учасниками освітнього процесу, педагогічної взаємодії в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами; врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів у педагогічній діяльності;

- здійснення дидактичного самоаналізу проведених уроків (занять), узагальнення і систематизація навчально-методичних матеріалів.

У процесі практики «Пробні уроки і заняття в закладах загальної середньої освіти» у здобувачів вищої освіти формуються такі компетентності:

- здатність організовувати освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; структури і змісту навчального плану, освітніх програм початкової школи, методичних рекомендацій

Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;

– здатність планувати процес навчання молодших школярів; працювати з підручниками і методичною літературою; розробляти конспекти уроків у початковій школі; структурувати уроки різних типів; підбирати дидактичні матеріали для змістового наповнення навчальних занять на засадах диференціації та індивідуалізації; здійснювати інтеграцію змісту навчального матеріалу; обирати оптимальні форми, методи, засоби навчання;

– здатність проводити уроки (заняття) відповідно до дидактичних принципів; забезпечувати педагогічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів; дотримуватися санітарно-гігієнічних норм і правил в класі; організовувати освітній процес в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами; вести шкільну документацію;

– здатність вести спостереження за освітнім процесом у початковій школі, аналізувати його результати; здійснювати самоаналіз результатів власної педагогічної діяльності.

### **ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

Зміст педагогічної практики «Пробні уроки і заняття в закладах загальної середньої освіти» передбачає:

1. Ознайомлення із діяльністю ЗЗСО. Інструктаж з техніки безпеки. Ознайомлення з особливостями діяльності закладу освіти в умовах правового режиму воєнного стану, матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу, організацією освітнього середовища в умовах НУШ. Узагальнення і оформлення даних про діяльність ЗЗСО (відомості про працівників, учнів, розклад дзвінків, уроків, аналіз безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану).

- Спостереження за діяльністю вчителя. Ознайомлення з методичним інструментарієм вчителя (портфоліо). Спостереження за проведенням учителями початкової школи показових уроків\*:

2 уроки – українська мова (літературне читання) – по одному у VI і VII семестрах;

2 уроки – математика – по одному у VI і VII семестрах;

2 уроки – ЯДС – по одному у VI і VII семестрах;

1 урок – музичне мистецтво – у VI або у VII семестрі;

1 урок – образотворче мистецтво – у VI або у VII семестрі;

1 урок – фізична культура – у VI або у VII семестрі;

2 уроки (заняття) відповідно до блоку освітніх компонентів вільного вибору здобувачів вищої освіти.

\*Зафіксовані матеріали проведених спостережень (перед проведенням уроку) студентом є основою для складання конспекту.

Узагальнення і оформлення результатів спостереження за проведенням уроків вчителів.

2. Спостереження за проведенням уроків студентів-одногорупників. Фіксацію результатів проведених спостережень. Формування власного

методичного кейсу. Узагальнення і оформлення результатів спостереження за проведенням уроків студентів.

- Підготовку конспектів уроків. Ознайомлення із документацією вчителя, календарно-тематичним плануванням, навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу. Консультації у викладача-методиста щодо підбору матеріалу, структурування конспекту уроку. Підбір матеріалу для написання конспектів уроків: визначення завдань з підручників і посібників, необхідних для виконання учнями; опрацювання інтернет-ресурсів. Виготовлення наочних засобів, створення мультимедійних презентацій. Внесення коректив у конспект після перевірки викладачем-методистом.

3. Проведення уроків/занять 11 уроків (5 уроків у VI семестрі, 6 – у VII семестрі або навпаки) з професійної кваліфікації:

2 уроки – українська мова (літературне читання) – по одному у VI і VII семестрах;

3 уроки – математика – один у VI і два VII семестрі або два у VI й один VII семестрі;

3 уроки – ЯДС – два у VI й один VII семестрі або один у VI і два VII семестрі;

1 урок – музичне мистецтво – у VI або у VII семестрі;

1 урок – образотворче мистецтво – у VI або у VII семестрі;

1 урок – фізична культура – у VI або у VII семестрі.

Систематизацію матеріалів після проведення уроків занять з професійної кваліфікації.

4. Обговорення та аналіз проведених уроків/занять. Ознайомлення із структурою та дидактичними вимогами самоаналізу уроку. Самоаналіз проведених уроків з позицій досягнення мети, структурування, доцільності виконання завдань, інтенсивності педагогічної взаємодії, психологічного мікроклімату тощо. Обговорення проведених уроків з викладачем-методистом, вчителем, студентами-одногрупниками; врахування зауважень, коментарів, пропозицій. Узагальнення і оформлення результатів обговорення та аналізу проведених уроків/занять.

5. Аналіз уроків студентів-одногрупників з позицій досягнення мети, структурування, доцільності виконання завдань, інтенсивності педагогічної взаємодії, психологічного мікроклімату тощо. Визначення позитивних сторін, формулювання зауважень, коментарів, пропозицій. Участь в обговоренні. Узагальнення і оформлення результатів обговорення та аналізу проведених уроків/занять.

6. Оформлення звітної документації:, звіту, обліку успішності.