

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Факультет початкової освіти та фізичної культури
Кафедра теорії та методики фізичної культури

Олеся ДИШКО

Методичні рекомендації до практичних занять
з ОК «ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Луцьк 2026

УДК 378.04:338.48

Рекомендовано до друку вченою радою факультету початкової освіти та фізичної культури КЗВО «Луцький педагогічний інститут»

(протокол № 8 від 20.01.2026)

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури КЗВО «Луцький педагогічний інститут»

(протокол № 6 від 12.01.2026)

Розробник:

Олеся ДИШКО – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури

Рецензенти:

Олена ТОМАЩУК – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації Волинського національного університету імені Лесі Українки,

Ірина КЛІШ – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури КЗВО «Луцький педагогічний інститут»

Дишко О.Л. Методичні рекомендації до практичних занять з ОК «Основи науково-педагогічних досліджень». Луцьк, 2026. 62 с.

Методичні рекомендації до практичних занять з освітнього компонента «Основи науково-педагогічних досліджень» призначені для студентів спеціальності Середня освіта (Фізична культура). У рекомендаціях подано зміст, методологічні засади та практичні завдання з планування і реалізації науково-дослідницької діяльності, визначення проблеми, об'єкта, предмета, мети та гіпотези дослідження, використання методів збору й аналізу емпіричних даних (педагогічне спостереження, анкетування, експеримент, тестування), а також застосування елементів математичної статистики та дотримання принципів академічної доброчесності й етики досліджень. Матеріали орієнтовані на поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю, розвиток дослідницької та професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, формування здатності до критичного аналізу інформації, самоосвіти та впровадження результатів досліджень у практику фізичного виховання.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ.....	7
Практична робота 1. Дослідницька діяльність учителя фізичної культури в умовах НУШ.....	7
Практична робота 2. Академічна доброчесність та професійна відповідальність.....	9
Практична робота 3. Етичні принципи проведення досліджень із неповнолітніми: права дитини, добровільність участі, інформована згода батьків.....	11
Практична робота 4. Етичні дилеми в дослідженнях фізичної підготовленості та рухової активності школярів.....	13
Практична робота 5. Формулювання проблеми, мети, завдань і гіпотези дослідження у фізичній культурі.....	14
Практична робота 6. Обґрунтування об'єкта, предмета та методів дослідження в умовах закладу загальної середньої освіти.....	16
Практична робота 7. Актуальні напрями досліджень у фізичному вихованні школярів: мотивація, інклюзія, здоров'язбереження, цифровізація.....	18
Практична робота 8. Практична значущість досліджень учителя фізичної культури: від теорії до впровадження результатів у шкільну практику.....	21
Практична робота 9. Критичний аналіз наукових статей з проблем фізичного виховання школярів.....	23
Практична робота 10. Використання відкритих електронних ресурсів і цифрових платформ у дослідницькій діяльності вчителя фізичної культури.....	25
Практична робота 11. Методика організації педагогічного спостереження.....	27
Практична робота 12. Анкетування та інтерв'ювання учнів у дослідженнях.....	29
Практична робота 14. Проектування педагогічного експерименту.....	32
Практична робота 15. Розроблення програми тестування фізичної підготовленості учнів різних вікових груп.....	35
Практична робота 16. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингу фізичної підготовленості школярів.....	37
Практична робота 17. Первинна статистична обробка результатів педагогічного тестування.....	39
Практична робота 18. Інтерпретація статистичних даних у дослідженні ефективності уроку фізичної культури.....	41
Практична робота 19. Структура курсової роботи з фізичної культури.....	43
Практична робота 20. Алгоритм написання та оформлення тез для участі в науково-практичній конференції.....	47
Практична робота 21. Підготовка презентації та захист результатів дослідження.....	50
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	53
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО/СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ.....	54
ЛІТЕРАТУРА.....	60

ВСТУП

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується активним упровадженням інноваційних підходів до організації освітнього процесу, орієнтацією на компетентнісний підхід, інтеграцію науки і практики, а також формуванням дослідницької культури майбутнього фахівця. У контексті реалізації концепції Нової української школи особливої актуальності набуває підготовка вчителя фізичної культури, здатного не лише ефективно організовувати освітній процес, але й здійснювати науково-педагогічні дослідження, аналізувати їх результати та впроваджувати інноваційні методики у власну професійну діяльність.

Освітній компонент «Основи науково-педагогічних досліджень» є важливою складовою професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, оскільки забезпечує формування системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для організації та проведення досліджень у галузі фізичного виховання школярів. У межах цього освітнього компонента здобувачі вищої освіти опановують методологічні засади наукового пізнання, принципи академічної доброчесності, методи збору та обробки емпіричних даних, а також навчаються здійснювати педагогічний експеримент і інтерпретувати отримані результати.

Актуальність розроблення методичних рекомендацій до практичних занять зумовлена необхідністю забезпечення ефективного поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю студентів. Саме практичні заняття створюють умови для формування дослідницьких умінь, розвитку критичного мислення, уміння працювати з науковою інформацією, формулювати проблему дослідження, визначати його мету, завдання та гіпотезу, а також добирати адекватні методи наукового пізнання.

Важливим аспектом підготовки майбутнього вчителя фізичної культури є здатність здійснювати педагогічні дослідження в умовах закладу загальної середньої освіти з урахуванням вікових, індивідуальних та психофізіологічних особливостей учнів. У цьому контексті особлива увага приділяється використанню

таких методів дослідження, як педагогічне спостереження, анкетування, тестування, педагогічний експеримент та моніторинг фізичної підготовленості школярів, а також застосуванню елементів математичної статистики для обробки результатів дослідження .

Методичні рекомендації спрямовані на формування у студентів умінь здійснювати пошук, аналіз і критичну оцінку наукових джерел, працювати з відкритими інформаційними ресурсами, дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних норм у процесі дослідницької діяльності. Значна увага приділяється формуванню навичок представлення результатів дослідження у науковій формі, зокрема підготовці та оформленню курсових робіт, тез доповідей і наукових статей.

Структура методичних рекомендацій відповідає змісту освітнього компонента та охоплює два основні змістові модулі: методологічні засади дослідницької діяльності та методику проведення досліджень у фізичній культурі закладів загальної середньої освіти. У межах першого модулю розглядаються питання сутності науково-дослідницької діяльності, академічної доброчесності, етики педагогічних досліджень, логіки та структури наукового дослідження. Другий модуль присвячений практичним аспектам дослідження, зокрема аналізу наукових джерел, використанню методів збору емпіричних даних, проведенню педагогічного експерименту, тестуванню та статистичній обробці результатів.

Особливістю даних методичних рекомендацій є їх практична спрямованість. Кожне заняття передбачає виконання конкретних завдань, що моделюють реальні професійні ситуації, з якими майбутній учитель фізичної культури може зіткнутися у своїй діяльності. Це сприяє формуванню не лише теоретичних знань, але й практичних навичок дослідницької діяльності, необхідних для підвищення ефективності освітнього процесу.

Важливим результатом опанування освітнього компонента є розвиток дослідницької компетентності, яка передбачає здатність формулювати наукові проблеми, обґрунтовувати актуальність дослідження, здійснювати збір і аналіз даних, робити обґрунтовані висновки та впроваджувати результати дослідження у

практику фізичного виховання. Це, у свою чергу, забезпечує підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного до постійного професійного саморозвитку та вдосконалення.

Таким чином, методичні рекомендації до практичних занять з освітнього компонента «Основи науково-педагогічних досліджень» є важливим навчально-методичним забезпеченням, що сприяє формуванню у майбутніх учителів фізичної культури наукового стилю мислення, дослідницьких умінь і готовності до впровадження інноваційних підходів у професійну діяльність відповідно до вимог сучасної освіти.

Зміст освітнього компонента

Змістовий модуль I. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учителя фізичної культури в системі загальної середньої освіти. Академічна доброчесність.

Тема 2. Етика педагогічних досліджень у фізичному вихованні школярів.

Тема 3. Логіка та структура педагогічного дослідження в умовах НУШ.

Тема 4. Вибір проблематики досліджень у фізичній культурі школярів.

Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тема 5. Аналіз наукових і методичних джерел та відкритих ресурсів.

Тема 6. Педагогічне спостереження та методи опитування у шкільній практиці.

Тема 7. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.

Тема 8. Тестування та моніторинг фізичної підготовленості школярів.

Тема 9. Методи математичної статистики у дослідженнях учителя фізичної культури.

Тема 10. Методика підготовки та оформлення студентської наукової роботи.

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Науково-дослідницька діяльність учителя фізичної культури в системі загальної середньої освіти. Академічна доброчесність

Практичне заняття № 1

Дослідницька діяльність учителя фізичної культури в умовах НУШ

Мета: сформувати у студентів розуміння сутності та ролі науково-дослідницької діяльності вчителя фізичної культури в умовах Нової української школи, а також розвинути вміння застосовувати принципи академічної доброчесності та наукові підходи до аналізу й удосконалення освітнього процесу.

План

1. Поняття та сутність дослідницької діяльності вчителя фізичної культури.
2. Особливості дослідницької діяльності в умовах Нової української школи.
3. Основні напрями педагогічних досліджень у фізичному вихованні школярів.

Список використаних джерел:

1. Денисенко Н.Г., Борбич Н.В., Дишко О.Л., Федорчук О.Ю., Смолюк А.І. Науково-дослідницька робота як складова підготовки вчителя нової української школи (міжпредметний підхід). Вісник науки та освіти. 2025. № 3(33). С. 902-916. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916)
2. Дишко О.Л. Формування культури академічної доброчесності у майбутніх фахівців фізичної культури. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід*: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12-13 травня 2022 року). Суми, 2022. С. 107-110.
3. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Костюкевич В. М., Шинкарук О. А., Воронова В. І. та ін. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт»: навч. посіб. Київ: Вид-во «Олімпійська література», 2018. 528 с.
5. Михайлова Н. Д. Основи науково-дослідницької діяльності студентів з фізичного виховання і спорту: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 146 с.
6. Міністерство освіти і науки України. Наука. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/наука>.
7. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі: навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Бєлікова, Н. А. Деделюк та ін. Луцьк, 2024. 228 с.
8. Про авторське право і суміжні права: Закон України [№ 703-IX від 16.06.2020, ВВР, 2020, № 45, ст.387]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3792-12#Text>

1. Теоретичні питання.

1. Що таке науково-дослідницька діяльність учителя фізичної культури?

2. Яка роль дослідницької діяльності у професійній діяльності вчителя фізичної культури?

3. Які основні функції виконує вчитель-дослідник у закладі загальної середньої освіти?

4. У чому полягає сутність педагогічного дослідження у фізичному вихованні?

5. Які особливості дослідницької діяльності в умовах Нової української школи?

6. Як компетентнісний підхід впливає на дослідницьку діяльність учителя фізичної культури?

7. Які сучасні напрями досліджень у фізичному вихованні школярів є найбільш актуальними?

8. Які основні компоненти структури педагогічного дослідження?

9. Які методи дослідження найчастіше використовуються у фізичній культурі?

10. У чому полягає принцип академічної доброчесності в дослідницькій діяльності?

11. Які етичні вимоги висуваються до проведення педагогічних досліджень із учнями?

2. Практичні завдання.

1. Розв'язування кейсів:

👉 Кейс 1. «Низька мотивація учнів». У класі більшість учнів не зацікавлені у заняттях фізичною культурою. Визначіть проблему дослідження; запропонуйте методи її вивчення.

👉 Кейс 2. «Інклюзивне навчання». У класі є учень із особливими освітніми потребами. Визначіть, які дослідження потрібно провести; запропонуйте методи оцінювання, враховуючи етичні аспекти.

2. Завдання для роботи в малих групах

«Хто такий учитель-дослідник?» Об'єднайтесь у групи по 3–4 особи. Обговоріть і сформулюйте: хто такий учитель фізичної культури як дослідник; які його основні функції. Запишіть 3–5 характеристик.

«Навіщо вчителю дослідження?» Кожна група отримує питання: «Навіщо вчителю фізичної культури проводити дослідження?». Визначити 3 причини, чому це важливо; навести 1 приклад із шкільної практики.

«Знайди проблему». Кожна група повинна: визначити 1 проблему у фізичному вихованні школярів, наприклад:

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО/СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

Перший рівень – репродуктивний, що вимагає від здобувача освіти знань основних понять категоріального апарату та вміння їх застосовувати для виконання елементарних завдань (засвоєння знань, який передбачає запам'ятовування та відтворення інформації, отриманої від викладача чи з підручника, без суттєвих змін);

Другий рівень – репродуктивно-творчий, що потребує самостійного пошуку, аналізу літератури з метою її застосування при виконанні певного завдання; здатність не просто відтворювати знання та навички за шаблоном (репродуктивний рівень), а й застосовувати їх для вирішення типових, але нових або незнайомих завдань, аналізувати окремі факти та поняття, а також частково модифікувати чи адаптувати вже засвоєні знання (демонстрація елементів самостійності у мисленні та дії).

Третій рівень – творчо-пошуковий, що передбачає самостійне розв'язання індивідуальних завдань (переважно творчого характеру). – акцент робиться на генерації нових ідей, створенні унікальних продуктів чи рішень та самостійному дослідженні проблем, а не на запам'ятовуванні чи відтворенні вже відомого матеріалу, що характеризується високим рівнем самостійності, експериментаторства, оригінальності мислення та здатністю до інновацій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю 3 бали).

1. Дайте визначення поняття «науково-дослідницька діяльність учителя».
2. Що таке академічна доброчесність?
3. Назвіть основні принципи академічної доброчесності.
4. Що таке плагіат?
5. Що таке об'єкт дослідження?
6. Що таке предмет дослідження?
7. Дайте визначення мети дослідження.
8. Що таке гіпотеза?
9. Назвіть основні етапи педагогічного дослідження.
10. Що таке педагогічний експеримент?
11. Дайте визначення поняття «етика педагогічного дослідження».
12. Назвіть основні етичні принципи роботи з учнями.
13. Що таке інформована згода?
14. Дайте визначення поняття «проблема дослідження».
15. Назвіть складові структури наукової роботи.
16. Що таке актуальність дослідження?
17. Назвіть вимоги НУШ до освітнього процесу.
18. Що таке моніторинг у фізичному вихованні?
19. Дайте визначення педагогічного спостереження.
20. Що таке анкетування?
21. Назвіть види педагогічних досліджень.
22. Що таке теоретичні методи дослідження?

23. Що таке емпіричні методи дослідження?
24. Назвіть джерела наукової інформації.
25. Що таке вибірка у дослідженні?
26. Дайте визначення поняття «валідність».
27. Що таке надійність дослідження?
28. Назвіть критерії добору теми дослідження.
29. Що таке практична значущість дослідження?
30. Які розділи містить курсова робота?

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю – 5 балів)

1. Поясніть роль дослідницької діяльності у професійній роботі вчителя фізичної культури.
2. Наведіть приклад порушення академічної доброчесності у студентській роботі.
3. Обґрунтуйте необхідність дотримання етичних норм під час тестування школярів.
4. Сформулюйте приклад проблеми дослідження у фізичному вихованні.
5. Визначте об'єкт і предмет для теми «Мотивація учнів до занять фізичною культурою».
6. Складіть приклад мети та завдань дослідження.
7. Запропонуйте варіант гіпотези для дослідження ефективності нової методики.
8. Поясніть значення актуальності в структурі наукової роботи.
9. Проаналізуйте приклад теми дослідження та визначте її відповідність вимогам НУШ.
10. Поясніть різницю між теоретичними та емпіричними методами.
11. Запропонуйте алгоритм вибору теми дослідження.
12. Наведіть приклад етичної дилеми у фізичному вихованні.
13. Проаналізуйте приклад гіпотези та оцініть її коректність.
14. Запропонуйте структуру міні-дослідження в школі.
15. Обґрунтуйте доцільність проведення педагогічного експерименту.
16. Визначте можливі ризики під час досліджень із дітьми.
17. Поясніть значення вибірки для достовірності результатів.
18. Розробіть приклад анкети для учнів 7 класу.
19. Складіть приклад плану наукової роботи.
20. Проаналізуйте вимоги до формулювання теми дослідження.
21. Запропонуйте приклад практичної значущості роботи.
22. Поясніть, як перевірити достовірність джерела.
23. Обґрунтуйте важливість моніторингу фізичної підготовленості.
24. Наведіть приклад використання результатів дослідження вчителем.
25. Поясніть взаємозв'язок між проблемою та гіпотезою.
26. Сформулюйте завдання дослідження для 5 класу.
27. Проаналізуйте приклад помилкового формулювання мети.
28. Запропонуйте критерії оцінювання ефективності методики.
29. Обґрунтуйте важливість етичного супроводу дослідження.
30. Наведіть приклад адаптації теми дослідження до інклюзивного класу.

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 7 балів).

1. Розробіть концепцію міні-дослідження для підвищення мотивації школярів до занять фізичною культурою.
2. Створіть модель забезпечення академічної доброчесності у шкільному дослідженні.
3. Запропонуйте власну систему етичного контролю досліджень із дітьми.
4. Розробіть інноваційну тему дослідження відповідно до викликів цифровізації освіти.
5. Створіть проєкт дослідження з використанням фітнес-трекерів у школі.
6. Запропонуйте модель моніторингу рухової активності учнів у дистанційному форматі.
7. Розробіть авторську гіпотезу щодо впливу ігрових технологій на фізичну підготовленість.
8. Запропонуйте алгоритм інтеграції результатів дослідження у шкільну практику.
9. Створіть інструментарій для оцінювання мотивації учнів.
10. Розробіть критерії оцінювання ефективності уроку фізичної культури.
11. Запропонуйте тему дослідження з інклюзивного фізичного виховання.
12. Створіть модель співпраці вчителя та батьків у процесі дослідження.
13. Запропонуйте інноваційний формат презентації результатів дослідження.
14. Розробіть структуру курсової роботи з практичним спрямуванням.
15. Створіть власну систему показників оцінювання фізичного розвитку.
16. Запропонуйте інструменти запобігання плагіату серед студентів.
17. Розробіть комплексну програму педагогічного експерименту.
18. Створіть електронну форму моніторингу результатів тестування.
19. Запропонуйте методiku формування культури дослідницької діяльності школярів.
20. Розробіть рекомендації щодо популяризації наукової діяльності серед учнів.
21. Створіть проєкт впровадження інноваційної методики в освітній процес.
22. Запропонуйте механізм оцінювання валідності педагогічного дослідження.
23. Розробіть власну класифікацію актуальних проблем фізичного виховання.
24. Запропонуйте креативну тему студентського наукового проєкту.
25. Створіть приклад практичних рекомендацій за результатами дослідження.
26. Розробіть алгоритм самооцінювання дослідницької діяльності вчителя.
27. Запропонуйте інноваційний формат захисту наукової роботи.
28. Створіть модель цифрової підтримки дослідницької діяльності вчителя.
29. Розробіть концепцію інтеграції STEM-підходу у фізичну культуру.
30. Запропонуйте стратегічний план розвитку дослідницької культури в закладі ЗСО.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Перший рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю **3 бали**).

1. Що таке наукове джерело?
2. Назвіть види наукових публікацій.
3. Що таке рецензована стаття?
4. Назвіть основні етапи аналізу літератури.
5. Що таке бібліографічний опис?
6. Дайте визначення педагогічного спостереження.
7. Назвіть види спостереження.
8. Що таке анкетування?
9. Що таке інтерв'ювання?
10. Назвіть етапи педагогічного експерименту.
11. Що таке контрольна група?
12. Що таке експериментальна група?
13. Дайте визначення тестування у фізичному вихованні.
14. Що таке моніторинг фізичної підготовленості?
15. Назвіть основні фізичні якості.

16. Що таке середнє арифметичне?
17. Що таке медіана?
18. Що таке варіація?
19. Назвіть основні статистичні показники.
20. Що таке вибірка?
21. Дайте визначення валідності тесту.
22. Що таке надійність тестування?
23. Назвіть розділи курсової роботи.
24. Що таке актуальність дослідження?
25. Що таке висновки у науковій роботі?
26. Назвіть вимоги до оформлення списку джерел.
27. Що таке таблиця як форма подання результатів?
28. Що таке діаграма?
29. Назвіть етапи підготовки курсової роботи.
30. Що таке презентація результатів дослідження?

Другий рівень (відповіді на запитання цього рівня оцінюються максимальною кількістю

– 5 балів)

1. Проаналізуйте структуру наукової статті з фізичного виховання.
2. Оцініть достовірність запропонованого інтернет-джерела.
3. Порівняйте спостереження та анкетування як методи дослідження.
4. Розробіть приклад карти педагогічного спостереження.
5. Складіть анкету для вивчення мотивації учнів.
6. Обґрунтуйте вибір методів для дослідження фізичної підготовленості.
7. Сформулюйте мету педагогічного експерименту.
8. Визначте критерії ефективності експерименту.
9. Запропонуйте приклад тесту для оцінки витривалості.
10. Проаналізуйте результати тестування (умовні дані).
11. Розрахуйте середнє арифметичне за наведеними показниками.
12. Поясніть різницю між валідністю та надійністю тесту.
13. Розробіть план проведення моніторингу у школі.
14. Запропонуйте способи підвищення достовірності результатів.
15. Проаналізуйте типові помилки в оформленні наукової роботи.
16. Складіть структуру розділу «Методи дослідження».
17. Обґрунтуйте вибір вибірки для дослідження.
18. Поясніть доцільність використання статистики у педагогіці.
19. Побудуйте таблицю результатів тестування.
20. Інтерпретуйте отримані статистичні дані.
21. Розробіть план експерименту для 7 класу.
22. Запропонуйте методи перевірки гіпотези.
23. Проаналізуйте приклад некоректного формулювання висновків.
24. Складіть перелік джерел за темою дослідження.
25. Поясніть алгоритм підготовки тез конференції.
26. Запропонуйте способи презентації результатів.
27. Порівняйте кількісні та якісні методи дослідження.
28. Обґрунтуйте використання цифрових ресурсів у дослідженні.
29. Проаналізуйте відповідність тестів віковим особливостям.
30. Розробіть рекомендації за результатами дослідження.

Третій рівень (максимальна кількість балів за виконання завдання цього рівня – 7

балів).

1. Розробіть авторську програму моніторингу фізичної підготовленості школярів.
2. Створіть цифрову систему обліку результатів тестування.
3. Запропонуйте інноваційний підхід до педагогічного спостереження.

4. Розробіть комплекс анкет для різних вікових груп.
5. Створіть модель педагогічного експерименту з використанням фітнес-технологій.
6. Запропонуйте власні критерії оцінювання ефективності уроку.
7. Розробіть авторський тест для оцінювання швидкості.
8. Створіть алгоритм впровадження результатів дослідження у практику школи.
9. Запропонуйте модель інтеграції STEM у фізичну культуру.
10. Розробіть програму дослідження впливу гейміфікації на фізичну активність.
11. Створіть шаблон електронної карти спостереження.
12. Запропонуйте власну систему статистичного аналізу результатів.
13. Розробіть інноваційний формат представлення результатів (інфографіка).
14. Створіть авторську структуру курсової роботи з практичним компонентом.
15. Запропонуйте модель взаємодії вчителя та батьків у моніторингу.
16. Розробіть комплексну програму педагогічного експерименту на рік.
17. Створіть інструментарій для дистанційного тестування учнів.
18. Запропонуйте механізм підвищення валідності тестів.
19. Розробіть концепцію наукового проєкту для шкільної конференції.
20. Створіть рекомендації щодо вдосконалення фізичної підготовки учнів.
21. Запропонуйте систему автоматизованої статистичної обробки результатів.
22. Розробіть модель оцінювання рухової активності під час онлайн-уроків.
23. Створіть програму дослідження інклюзивного фізичного виховання.
24. Запропонуйте інноваційний формат захисту курсової роботи.
25. Розробіть авторську шкалу оцінювання фізичної підготовленості.
26. Створіть інтегровану модель «дослідження + урок».
27. Запропонуйте цифровий інструмент для збору даних.
28. Розробіть власну концепцію розвитку дослідницької культури в школі.
29. Створіть план популяризації наукової діяльності серед учнів.
30. Запропонуйте інноваційну модель моніторингу здоров'язбережувальної

компетентності школярів

Критерії оцінювання модульного/семестрового контролю

Вид завдання	Бал и	Критерії оцінки
Перший рівень	3	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі. Відповідь на питання сформульовано в термінах освітнього компонента, викладено науковою мовою.
	2	Здобувач освіти загалом володіє навчальним матеріалом, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
	0-1	Здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом або не володіє навчальним матеріалом
Другий рівень	5	Здобувач освіти володіє матеріалом в повному обсязі; аргументовано його викладає; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання; демонструє авторську позицію здобувача освіти
	3-4	Самостійно викладає основний зміст навчального матеріалу, але без глибокого всебічного аналізу
	2	Здобувач освіти не в змозі ґрунтовно викласти зміст питання, допускаючи при цьому суттєві помилки
	0-1	Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, не володіє ключовими поняттями, не володіє навчальним матеріалом

Третій рівень	7	Здобувач освіти дав повну, інноваційно орієнтовану, креативну, вичерпну відповідь, яка складається з: правильного вибору алгоритму вирішення завдання; структурованого викладу матеріалу теоретичної частини завдання; ґрунтовних висновків; авторське бачення проблеми та її практичне вирішення
	5-6	Здобувач освіти розуміє суть завдання, наявна особистісна позиція студента. Відповіді властиві інноваційність і креативність у вирішенні практичного завдання. Містить деякі помилки у виборі алгоритму вирішення завдання
	3-4	Здобувач освіти розуміє сутність проблеми, знає алгоритм її розв'язання. Містить суттєві помилки у виборі та реалізації алгоритму вирішення завдання; відсутня авторська позиція; містить грубі помилки й не має пояснень і висновків
	0-2	Здобувач освіти не розуміє або не повністю розуміє завдання; не в змозі його виконати; виконав завдання частково або й повністю неправильно (виконав менш ніж 20% завдання)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Костюкевич В. М., Шинкарук О. А., Воронова В. І. та ін. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт»: навч. посіб. Київ: Вид-во «Олімпійська література», 2018. 528 с.
2. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсової роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / автори-упорядники: Т. В. Гнітецька, Н. А. Деделюк, Н. О. Белікова, О. Г. Томащук, С. П. Козіброцький; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2022. 50 с.
3. Михайлова Н. Д. Основи науково-дослідницької діяльності студентів з фізичного виховання і спорту: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 146 с.
4. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі: навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк та ін. Луцьк, 2024. 228 с
5. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2 кн. Кн. 1. Тернопіль, 2014. 496 с.
6. Сергієнко Л.П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2 кн. Кн. 2. Тернопіль, 2015. 900 с.

Допоміжна:

1. Белікова Н. О., Кіндрат В. К., Индика С. Я., Дишко О. Л., Беліков О. В. Анкетування як технологія вимірювання якості освітніх послуг у вищій школі. *Природнична освіта та наука*. Рівне, 2024. № 1. С. 5-11. <https://doi.org/10.32782/NSER/2024-1.01>
2. Денисенко Н.Г., Борбич Н.В., Дишко О.Л., Федорчук О.Ю., Смолюк А.І. Науково-дослідницька робота як складова підготовки вчителя нової української школи (міжпредметний підхід). *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 902-916. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916)
3. Денисенко Н.Г., Дишко О.Л., Кліш І.С., Подолук С.М. Неформальна фізкультурна освіта як складова формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Випуск 79. Том 1. С. 163-168. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.1.30>
4. Дишко О.Л. Формування культури академічної доброчесності у майбутніх фахівців фізичної культури. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Суми, 12-13 травня 2022 року). Суми, 2022. С. 107-110.
5. Дишко О.Л., Борбич Н.В., Яцик Т.О. Проблеми інтеграції наукових досліджень у процес підготовки здобувачів вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 217. С. 108-113. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-217-108-113>
6. Дишко О.Л., Косинський Е.О., Яцик Т.О. Проблема готовності до застосування інноваційних технологій у методиці фізичного виховання *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2025. Вип. 7. С. 48-54. <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-1.07>
7. Іваненко О.В., Худолій О.М. Проблеми планування процесу вивчення дисципліни. Основи наукових досліджень. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2008. №1. С.19-28.
8. Кічук С.Ф. та ін. Методичні основи науково-дослідної роботи у фізичному вихованні та спорті: Навч. посібник. Тернопіль, 1998. 68 с.
9. Круцевич Т.Ю., Вороб'єв М.І., Безверхня Г. В. Контроль в фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді. Київ, 2011. 244 с.
10. Михайлова Н. Д., Ареф'єв В. Г. Математична статистика: навч.- метод. посіб. Київ: Вид-во «Міленіум», 2020. 208 с.

11. Міністерство освіти і науки України. (2016). Концепція Нової української школи. Київ: МОН України. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
12. Про авторське право і суміжні права: Закон України [№ 703-IX від 16.06.2020, ВВР, 2020, № 45, ст.387]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3792-12#Text>
13. Olesia Dyshko, Natalia Bielikova, Anatolii Tsos, & Eduard Kosynskyi. The influence of the educational process on the psychological state of students and teachers in Physics Culture and sports during the war. *Slobozhanskyi Herald of Science and Sport*. 2024. 28(3), 102-107. <https://doi.org/10.15391/sns.v.2024-3.001> (Видання внесено до міжнародної наукометричної бази Scopus)

Інформаційні ресурси

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.-ua/laws/show/1556-18>.
2. Курсові роботи. URL: <https://ipc.in.ua/struktura/kzvo-lutskyj-pedahohichnyj-koledzh-vor/fakultety/fizychna-kultura/kafedry-fakultetu/kafedra-fizychnoi-kultury/kursovi-roboty-fk/>
3. Міністерство освіти і науки України. Наука. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nauka>.
4. Наука в олімпійському спорті. URL: <https://sportnauka.org.ua/ua/>.
5. Національна академія педагогічних наук України. URL: <http://naps.gov.ua/ua/>.
6. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
7. Про новий стандарт «Бібліографічне посилання. загальні положення та правила складання» (ДСТУ 8302:2015). URL: <http://www.nas.gov.ua/publications/news/Documents/Radchenko-DSTU.pdf>